

A NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK KUTATÁSAINAK ÖSSZEHASONLÍTÓ KRONOLÓGIÁJA*

KISNÉ BERNHARDT RENÁTA, PHD

Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus
Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet, Gyermeknevelési Tanszék

Absztrakt: E tanulmány a jászberényi pedagógusképzésben aktívan részt vevő, a pedagógia és pszichológia tudományának művelését felvállaló – egykori Neveléstudományi Tanszék, jelenleg – Gyermeknevelési Tanszék munkájára, az ott folyó szakmai életre és tudományos eredményekre fókuszál. A Tanítóképző Intézet 1959-ben történő felsőfokúvá válásától kezdődő pedagógiai kutatások témája és fókusza átformálódott, a vizsgálati módszerek, a lehetőségek, továbbá a kutatómódszertani tudatosság fejlődött, de a problémaérzékenység, a tudományos és empirikus kutatások prioritása hasonló értéket képvisel ma is, az Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campusán. A kronológiai áttekintés az intézményi változásra, a tanszék oktatóinak munkásságára és kutatásaira, az innovatív elméleti és empirikus gyakorlatok jelentőségére vonatkozó adatokra utal elsősorban, arra törekedve, hogy globális képet tudjon nyújtani azokról a magas színvonalú szellemi értékekről, melyek a tanszék életét jellemezték az elmúlt évtizedek alatt. A pedagógia tudományát érintő számos eredmény arról tanúskodik, hogy a tanszék munkásságát mindvégig erőteljesen jellemezte a szakmaiság és tudományosság, az elméleti és gyakorlati koherencia, továbbá a holisztikus szemlélet, a problémaérzékenység a különböző nevelési-oktatási kérdések körében, valamint az innovativitás a kutatómetodika területén.

Kulcsszavak: Jászberény, pedagógusképzés, pedagógia és pszichológia

Bevezetés

A XVIII. századtól megjelenő hazai intézményes tanítóképzés fejlődési tendenciáit tekintve a a képzés felsőfokúvá válásáig kétféle tendencia mutatható ki, mely szerint 1775–1867-ig a királyi rendeletekkel szabályozták a tanítóképzést, majd 1868–1958-ig a törvényekkel

* A cikk az EFOP-3.6.1-16-2016-00001 számú, „Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen” című pályázat keretében készült.

szabályozott tanítóképzés időszaka volt jelen (Németh, 1990). A Jászberényi Tanítóképző Intézet 1959-ben indította felsőfokú tanítóképzését a korábbi „pedagógiai gimnázium” újjászervezéseként, melynek oka elsősorban a középfokú képzőintézmények megszűntetése volt az 1958. évi 26. törvényerejű rendelet által (Molnár, 2007). A tanítóképzés felsőfokúvá válásának érdekessége az a tény, hogy 1954. augusztus 5-én a kollégiumi értekezlet vendége volt Kopácsi Béla jászberényi igazgató, aki kifejtette véleményét, miszerint az akkori lehetőségek mellett a korszerű tanítóképzést nem lehet megvalósítani. *„Kopácsi Béla véleménye arra utalt, hogy a tanítóképzésben középfokon tantervileg nem lehet megoldani a színvonalas általános-, és szakműveltségi képzést”* – írja Molnár (2004, 70. o.) doktori disszertációjában. Jászberényben a szakmai képzés színvonala már 1959 előtt is biztosított volt, a tantestületben a „tanítóképző intézeti tanárok száma 70%” volt (Molnár, 2007, 127. o.). Mindemellett a felsőfokúvá válás intézményi szintű változása számos szervezési, módszertani fejlődést is magával hozott, melyek egyikeként a szakcsoportok tanszékekké alakultak, és ezáltal 1975 szeptemberében létrejött a főiskola Neveléstudományi Tanszéke. 2013-ban a Természettudományi és Testnevelési Tanszék integrálódott, ekkor már a Szent István Egyetem Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Karán. 2016-ban az intézmény az újonnan létrejövő Eszterházy Károly Egyetem campusává vált, és a Neveléstudományi Tanszék napjainkban a Gyermeknevelési Tanszék nevet viseli. Az 1960-70-es években reprezentatív eredményeket mutató vizsgálatokkal járultak hozzá az olvasástanítás metodikáját, az olvasás-és íráskészség fejlesztését (Gleduráné, 1975; Gledura, 1976), az erkölcsi nevelést (Fábiánné, 1975, 1977), a közösségformálást és csoportmunkát (Fábián, 1975, 1977) érintő kérdések megvilágításához. Az 1980-as évekig „szellemi műhelyként” voltak jelen a tanszék oktatói a hazai tanítóképzésben, és vettek részt – többek között – az akkori taneszközkészítésben és -fejlesztésben is (Fábián és Fábiánné, 1978, 1979). Az ezredforduló utáni oktatáspolitikai változások, a tanszék létszámának csökkenése ellenére sem szűntek meg a kutatások, elsősorban neveléstörténeti (Molnár, 2004), didaktikai (Barkó, 1998) és metodológiai (Bernhardt, 2017) témákban születtek publikációk.

A Neveléstudományi Tanszék rövid története

Donáth (2008, 3. o.) tanulmányában részletesen bemutatja a *„középfokú tanító(nő)képzők nevelőképző főiskolákkal való felváltására irányuló törekvés motívumait, fiaszkóját, majd a négyéves tanítóképzés megújításával, felülvizsgálatával kapcsolatban történtek rekonstrukcióját.*” Mivel az 1940-es és 1950-es években nem volt elmondható, hogy az oktatáspolitikai irányítói bevonták az érintetteket a tervezett változtatások előkészítésébe, így a köztudat kevésbé volt jól informált a várható és szervezett változásokról. Az 1950-es

évek közepén megszületett az az előterjesztés, amely szerint az óvónőktől és tanítóktól nevelőmunkájuk és a társadalmi életben – különösen falun – betöltött fontos politikai szerepük magas fokú általános és szakműveltséget, ideológiai képzettséget és politikai fejlettséget követel (Donáth, 2008). Ennek eredményeként a Népköztársaság Elnöki Tanácsának 1958. évi 26. sz. törvényerejű rendelete (szept. 6.) (Magyar Közlöny, 1958, 592–593. o.) a tanító- és óvónőképzésről kimondta a felsőfokú tanítóképző intézetek létesítését, ezzel együtt a középfokú képzők megszüntetését. Jászberényben az új szervezésű felsőfokú tanítóképzés ünnepélyes megnyitója 1959. szeptember 8-án zajlott (Kopácsy–Fábiánné–Nagy, é. n.). Molnár (2004) doktori disszertációjában olvasható, hogy az 1970-es években elindult felsőoktatási expanzió következtében egyre több önálló főiskola alakult, és bár a tanítóképző intézetek főiskolává válására kevésbé fókuszált az oktatáspolitikai, a számos terv és szándék végeredményeként az Elnöki Tanács 1974. évi 13. számú törvényerejű rendelete kimondta, hogy a bajai, a győri, a jászberényi és a sárospataki intézetet fokozatosan kell átalakítani tanítóképző főiskolává 1975. szeptember 1-től. A tanítóképzés felsőfokú képzési szintre emelésével együtt járt az egyes szakcsoportok tanszékké alakulása is, melyre Jászberényben 1975 szeptemberében került sor (Molnár, 2007). A Neveléstudományi Tanszék vezetője dr. Gledura Lajos docens lett, tanszéki tagok: András Györgyné adjunktus, dr. Fábiánné dr. Kocsis Lenke docens, dr. Fábián Zoltán tanár, kandidátus, Kopácsy Béla tanár, Nagy János adjunktus, dr. Pápai Júlia adjunktus, Tóth László adjunktus. A névváltozás (pedagógiai szakcsoport után Neveléstudományi Tanszék) a tartalmi munka gazdagodását is jelentette, és többek között a pedagógiai szakkollégium keretében oktatták az érdeklődő hallgatókat. Ebben az időben a tanszék tagjai 22 tantárgyat oktattak (például bentlakásos nevelés, a napköziotthonok feladatainak ellátása, vezetéselmélet, bevezetés a pedagógiai kutatómunkába). Jó kapcsolatot ápoltak az ország több egyetemével, a hallgatók aktívan segítettek a város gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját (Kopácsy, 1980). A gazdag partneri kapcsolatok, TDK-eredmények, a változatos tartalmú kurzuskínálat a későbbi években is jellemző maradt dr. Fábiánné dr. Kocsis Lenke, dr. Barkó Endre, majd dr. Molnár Marietta tanszékvezetősége alatt is. 2000-ben a Szent István Egyetembe integrálódott a Jászberényi Tanítóképző Főiskola, majd ezután Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar néven működött. 2013-ban a Természettudományi és Testnevelési Tanszék beolvadt a Neveléstudományi Tanszékbe, így más tudományterületek oktatói is tanszéki tagokká váltak, a sporttudományt és matematikát érintő kurzusok a tanszék hatáskörébe kerültek. 2016 óta az Eszterházy Károly Egyetem megalakulásával a jászberényi pedagógusképzést végző intézmény az egyetem Jászberényi Campusaként működik tovább a Pedagógiai Kar védőernyője alatt. Az egyetemi struktúrára tekintettel a Neveléstudományi Tanszéknek nevet kellett változtatnia, a tanszék oktatói dr. Molnár Marietta javaslatára

a Gyermeknevelési Tanszék elnevezés mellett döntöttek. Ezzel párhuzamosan két intézet jött létre Jászberényben, profilját tekintve a Gyermeknevelési Tanszék a Nevelés- és Művelődéstudományi Intézethez csatlakozott, melynek intézetigazgatója dr. Varró Bernadett. Molnár Marietta a Gyermeknevelési Tanszék bemutatkozó profiljában¹ így vélekedik: *„A tanszék sajátos integráló szerepet tölt be a Campuson folyó szakképzésekben. Az alapozó szakaszban megteremtett pedagógiai és pszichológiai tájékozottság és kulturáltság szintézisalkotó a szakok között. A Campus minden hallgatójával kapcsolatba kerülünk a képzés során, illetve minden tanszékkal munkakapcsolatban állunk a tantárgypedagógiák és a gyakorlati képzés területén.”*

A tanszéki kutatások főbb területei

A Gyermeknevelési – jogelődje: a Neveléstudományi – Tanszék oktatói számos pedagógiai és pszichológiai kutatást végeztek az 1960-as évektől kezdve szakcsoportok keretében. Molnár (2004) doktori disszertációjában részletesen elemzi a szakcsoportok életében zajló tevékenységeket, kutatási tematikákat az V.5. fejezetben (Molnár, 2004). Az öt szakcsoport (pedagógiai, marxizmus-leninizmus, nyelvi és irodalmi szakcsoport, természettudományi szakcsoport, ének-zenei szakcsoport) tekintetében a pedagógiai szakcsoport rendelkezett a legnagyobb létszámmal, vezetője: Tóth Gyula, tagjai: Csíki Jolán, Fábián Zoltán, Fejér Mária, Rákányi Gyözőné, Szénási Béla, Vuics István. A szakcsoport elsősorban a gyakorlati képzés tapasztalatainak összegzésére fókuszált, de az erkölcsi meggyőződés kialakítása, a programozott oktatás kérdéseit is kutatták. Érdekesség a tematizált szakcsoportokba tagozódás során, hogy a rajz és testnevelés tanárainak közössége elsősorban a *„metodikai alcsoport keretén belül érvényesíthette szakmai elgondolásait”* (Kopácsy, 1965, 41. o.). Az 1970-es években már országos hírnévnek örvendett a jászberényi tudományos munka, köszönhető ez annak is, hogy Fábián Zoltán, az intézet igazgatóhelyettese az 1970-ben életbe lépett új tanterv előkészítő bizottságának elnöke volt, Kopácsy Béla pedig a Tanítóképző Intézetek Szervezeti és Működési Szabályzata, valamint a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat kidolgozásában működött közre (Molnár, 2007). Az 1980-as években dr. Fábián Zoltán, dr. Fábiánné dr. Kocsis Lenke és dr. Gledura Lajos munkásságával azonosítható a legtermékenyebb kutatási időszak, ebben az időszakban metodikai kutatócsoport is működött dr. Fábián Zoltán vezetésével. A tanszékek közti szakmai együttműködés egyik legkiemelkedőbb eredménye lett az anyanyelvi nevelés tantárgypedagógiai jegyzete (Nagy, 1993), melyet Nagy Józseffel

¹ <https://muvelodestudomany.uni-eszterhazy.hu/hu/muvtud/szervezet/gyermeknevelési-tanszek-116>

közösen készítettek. Hasonlóképpen országos jelentőségűek a kézikönyvek (*Osztályfőnöki kézikönyv az általános iskola 1-4. osztályai számára*, Fábián–Fábiánné, 1978), valamint a taneszközök, elsősorban az olvasókönyvek, melyekből generációk tanultak meg olvasni (*Olvasási feladatlapok az általános iskola második osztálya számára*, Fábián–Fábiánné, 1979). Továbbá megjelent az *Olvasókönyv az általános iskola második osztálya számára* (Fábián, 1979); *Olvasási munkafüzet az ált. isk. összevont 1-4. osztályú tanulócsoporthainak második osztálya számára* (Fábián és Fábiánné, 1972). Az egyik legnagyobb volumenű kutatás dr. Fábián Zoltán kandidátusi értekezésében (1975) került publikálásra. A 10 éven át folyó vizsgálatban az alsó tagozatban alkalmazható csoportmunkák kérdéseivel, valamint az irányítás problémáival foglalkozott. A helyzetfeltáró és kipróbálásjellegű vizsgálatban 2000 1-4. osztályos tanuló és 1000 pedagógus vett részt, és megfigyelés, órajegyzőkönyvek, továbbá laboratóriumi kísérlet módszerével történt a kutatás. Újszerű és a kor tudományos eredményeit egyértelműen meghatározó eredmény volt az a megállapítása, miszerint az optimális személyiségfejlődést elégedetlenül szolgálja az akkori tanítási módszerek alkalmazása. A frontális munkaforma dominanciáját megkérdőjelezi, és bebizonyítja a csoportmunka hatékonyságát az élvezetes, örömteli tanulás alapjaként. Meghatározza a rétegmunka és csoportmunka jellemzőit, továbbá javasolja a rugalmas, következetes és tanulói tevékenységre épülő optimális stratégiát (Fábián, 1975).

Természetesen a későbbi évtizedekben is született nagyszámú kutatás, az oktatók disszertációi és tudományos publikációi nemcsak folyamatos fejlődést, de innovatív lehetőségeket is mutattak a pedagógia tudományterületén. Az 1. számú táblázat tematikusan ismerteti és foglalja össze a tanszéken végzett tudományos munkákat.

A tanszéken a pedagógiai kutatások mellett társtudományi kutatások is zajlottak (2. számú táblázat), elsősorban a pszichológia, természettudomány és sporttudomány területén. A pszichológiai kutatások integrált módon erősítették a pedagógiai vizsgálatokat és viszont. A természet- és sporttudomány empirikus eredményei a tanszékek egyesítését követően jelentek meg tanszéki keretek között 2003 után.

1. táblázat A Neveléstudományi Tanszék kutatásai tematizált szempontból

| Altudomány- terület | Publikáció témája | Szerző, évszám |
|-------------------------------|---|--|
| Módszertan | Íráskészség fejlesztése Olvasási készség fejlesztése Olvasástanítás – tanulói önállóság Beszéd és olvasás együttes fejlesztése Az olvasásgyakorlási módok Anyanyelvi tantárgypedagógia Társasjáték a (nyelvtani) gyakorlóórákon Tanulás-játékosság Környezetismeret tanítása Együttműködésen alapuló módszerek | Gledura, 1962; Gleduráné, 1963 Gledura, 1968; Gleduráné, 1976 Fábiánné, 1967, 1970 Fábián, 1977 Fábián, 1967 Nagy–Fábián 1967 Fábiánné, 1964 Fábián, 1964 Nyíriné, 1981 Bernhardt, 2017 |
| Nevelélmélet és -gyakorlat | Közösségformálás Korszerű nevelési módszerek Erkölcsei nevelés Érzelmi nevelés Egészségnevelés Pedagógus személyisége, pedagóguskompetencia | Fábián, 1981; Fábiánné, 1975 Fábián, 1982 Fábiánné, 1977 Fábiánné, 1977, 1981 Nyíriné, 1993 Oroszné, 2010; Bernhardt, 2016 |
| Családi nevelés | Családlátogatás Iskolai és családi nevelés Gyermek helye a családban | Fábián, 1963 Gledura, 1963; Gleduráné, 1965 Gledura, 1964, 1965 |
| Neveléstörténet | A jászberényi tanítóképző története Tantervmélet, tantervfejlesztés Oktatástörténet, oktatásügy | Molnár, 2005, 2008, 2012 Molnár, 2003, 2014 Molnár, 2017 |
| Didaktika | Csoportmunka, együttes tevékenységformák Ellenőrzés, értékelés Kommunikatív didaktika | Fábián, 1964, 1965; Raázt– Fábiánné, 2015 Gledura, 1973, 1984; Gleduráné, 1975 Barkó, 1998 |
| Kutatómódszertan | Pszichológiaórák kísérletei Pedagógia kutatások problémái | Fábián, 1960 Fábián, 1983 |
| Gerontológia | Időskori tanulás | Szabados, 1985 |
| Felsőoktatás | Gyakorlati képzés Pedagógusképzés Pályapedagógia Bolognai folyamat Hallgatói nézetek: testméret, testkép Tanulás, IKT-fogalomhasználat Professzionális tanári kommunikáció | Fábián, 1976; Gledura, 1979, 1982; Bernhardt, 2012 Fábián, 1981, 1989; Bernhardt, 2008 Barkó, 2007 Barkó, 2010 Pápai, 2010 Bernhardt, 2016; Molnár, 2011 |

(saját forrás a Jászberényi Tanítóképző Főiskola dolgozóinak publikációi alapján, 1984)

2. táblázat A Neveléstudományi Tanszék társtudományi kutatásai tematizált szempontból

| Tudományterület | Publikáció témája | Szerző, évszám |
|-------------------|--|---|
| Pszichológia | Értelmi fejlesztés Személyiségformáló hatás Családi kapcsolatok rajzvizsgálata | Fábián, 1966 Fábián, 1977 Oroszné, 2010 |
| Természettudomány | Hallgatók testi fejlődésének vizsgálata Légszennyezettség vizsgálata | Pápai Júlia, 1978 Szűcs, 2011 |
| Sporttudomány | Tanító szakos hallgatók vizsgálata | Sebőkne, 2003 |

(saját forrás a Jászberényi Tanítóképző Főiskola dolgozóinak publikációi alapján, 1984)

Összességében elmondható, hogy a tanszéki kutatásokra szinte valamennyi kutatásmetodológiai jellemző érvényes, melyet az 1. számú ábra szemléltet:

1. ábra A Neveléstudományi Tanszék kutatásainak kutatásmetodológiai jellemzői



Visszatekintve a korábbi Jászberényi Tanítóképző Főiskola és a Szent István Egyetem Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógia Karának Neveléstudományi Tanszékén folyó munkásságra, az alábbi aspektusok valamennyi érában és oktatói szemléletben megjelentek:

- az elméleti és gyakorlati koherencia szemlélete – „gyakorlatorientált elmélet és elméletorientált gyakorlat” (dr. Fábiánné dr. Kocsis Lenke gondolata nyomán);
- szakmaiság, tudományosság;
- problémaérzékenység a kutatási témákban;
- innovativitás a kutatásmethodika területén.

Az előző gondolatok jegyében az Eszterházy Károly Egyetem Gyermeknevelési Tanszékén kiemelten fontos méltó módon követni a nagy elődök útját, az alábbi értékek és irányvonalak rajzolódnak ki:

- a korszerű pedagógiai elmélet és gyakorlat holisztikus szemlélete;
- kutatási stratégiák, módszerek sokrétű alkalmazása (neveléstörténeti kutatások bővítése, kvalitatív módszerek alkalmazása);
- hallgatói kutatómunka erősítése (Önképzőkör, TDK);
- kutatási témák kiterjesztése a társtudományokra (pszichológia, sporttudomány, matematika);
- interdiszciplináris alapkutatások kidolgozása.

A jelenkor egyetemi intézményi működésének elvárásai alapján, továbbá az Eszterházy Károly Egyetem Pedagógiai Kara stratégiai céljának (K. Nagy, 2019) megfelelően: „*a hazai, illetve egyes részterületeken a nemzetközi színvonalnak megfelelő kutatási tevékenység megteremtése, különös tekintettel a kutatói aktivitás erősítésére, valamint a képzések nemzetközivé tétele*”², ezáltal a tanszék oktatóinak szakmaisága is ezt a törekvést erősíti.

Összegzés

E rövid áttekintés jól példázza, hogy az Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus, jogelődje a Jászberényi Főiskola Neveléstudományi Tanszékének munkálatai során létrejött változatos pedagógiai problémafelvetések és eredmények hozzájárultak és hozzájárulnak a tudományos élet minőségi mutatóihoz. Ugyanakkor a felsőoktatási intézményben tanuló diákok számára is jelentőséggel bír az a tény, hogy a képzést végző oktatók az elméleti ismereteiket folyamatosan bővítő, valamint gyakorlati és praktikus gondolkodással rendelkező szakemberek legyenek. A hallgatók a tanítóképzés pedagógiai műhelyeiben, a kötelező és választható tanulmányaik során a hivatás elsajátítása mellett azt is megtapasztalhatták és tapasztalhatják ma is, hogy a tudományos kutatások,

² <https://uni-eszterhazy.hu/hu/tktk/pk/dekani-koszonto-1178>

a szakmai tudatosságot és szakértelmet bizonyító kiadványok, publikációk és doktori disszertációk szerzői valóban kompetens, szívvel-lélekkel a tanítás és tanulás érdekében dolgozó oktatók a Jászberényi Campuson.

Felhasznált irodalom

- A Népköztársaság Elnöki Tanácsának 1958. évi 26. törvényerejű rendelete a tanító- és óvónőképzésről (1958). *Magyar közlöny*, 1958. 80. sz. (szept. 6.) 592–593.
- A Népköztársaság Elnöki Tanácsa 1974. évi 13. számú törvényerejű rendelete. *Magyar Közlöny*, 1974.
- Barkó Endre (1998): *A kommunikatív didaktika*. Dinasztia Kiadó, Budapest.
- Kisné Bernhardt Renáta: Innovatív pedagógiai módszerek és programok a gyakorlatban. In: Elekes Gyula (szerk.): *Elmélet a gyakorlatban: Nemzetközi Pedagógiai Konferencia*, Székelyudvarhely: Udvarhely Kultúrájáért Egyesület, 81–89.
- Donáth Péter (2008): *Oktatáspolitikai és tanítóképzés Magyarországon. 1945–1960*. Trezor Kiadó, Budapest.
- Fábián Zoltán (1975): *Közvetett irányítású együttes tevékenységformák az alsó tagozati tanítási órákon*. (Kandidátusi tézisek). Pedagógiai Szemle 1975. II. sz.
- Fábián Zoltán (1979): *Olvasókönyv az általános iskola második osztálya számára*. Tankönyvkiadó, Budapest.
- Fábián Zoltán (1977): A belső beszéd és az akarat nevelése. *A Tanító*. 1977. 9. sz. o. n.
- Fábián (1972): *Olvasási munkafüzet az ált. isk. összevont 1-4. osztályú tanulócsoprtjainak második osztálya számára*. Tankönyvkiadó, Budapest.
- Fábián Zoltán és Fábiánné Kocsis Lenke (1978): *Osztályfőnöki kézikönyv az általános iskola 1-4. osztályai számára*. (Szerk.: Majzik Lászlóné). Tankönyvkiadó, Budapest.
- Fábián Zoltán és Fábiánné Kocsis Lenke (1979): *Olvasási feladatlapok az általános iskola második osztálya számára*. Tankönyvkiadó, Budapest.
- Fábiánné Kocsis Lenke (1977): *Az olvasástanítás lehetőségei a tanulók erkölcsi nevelésében. – Az anyanyelvi nevelés gazdagításáért*. (Szerk.: Nagy J. József). Pedagógus Továbbképző Intézet, Szolnok.
- Fábiánné Kocsis Lenke: *Alsó tagozatos tanulóközösségek sajátosságai; fejlesztésük lehetőségei. Bölcsészeti értekezés*. Budapest.
- Gledura Lajos (1976): Az ismeretek gyakorlati alkalmazása feladatlapos tevékenységgel. *A Tanító*, 1976. 1. sz. o. n.
- Gledura Lajosné (1975): Az alkotóképesség fejlesztése. *A Tanító*. 1975. 8. sz.

- Jászberényi Tanítóképző Főiskola Könyvtárának munkatársai (1984): *A Jászberényi Tanítóképző Főiskola dolgozóinak publikációi 1959–1984. Bibliográfia*. A Jászberényi Tanítóképző Főiskola kiadványa, Jászberény.
- K. Nagy Emese (2019): *Eszterházy Károly Egyetem Pedagógia Kar Dékáni köszöntő*. Eszterházy Károly Egyetem, Eger. (letöltés: 2020. február 14.). Letöltve 2018. október 28. <https://uni-eszterhazy.hu/hu/tktk/pk/dekani-koszonto-1178>
- Kopácsy Béla (1965): Szakcsoportjaink életéből. In: *A Jászberényi Tanítóképző Intézet Évkönyve 1959–1965*. Hűtőgépgyár nyomdája, Jászberény, o. n.
- Kopácsy Béla (1980): *A jászberényi tanítóképző főiskola évkönyve a felsőfokú tanítóképzés 20. évfordulójára (1972–1979)*. Hűtőgépgyár nyomdája, Jászberény.
- Kopácsy Béla, Fábián Zoltánné és Nagy József (évszám nélkül): *A jászberényi tanítóképző intézet évkönyve (1968–1971)*. Hűtőgépgyár nyomdája, Jászberény.
- Molnár Béla (2007): *A középfokú tanítóképzés története 1945-től felsőfokúvá válásáig*. ELTE Pedagógia és Pszichológia Kar Neveléstudományi Doktori Iskola, Budapest.
- Molnár (2004): Fejezetek a magyar tanítóképzés történetéből. ELTE Pedagógia és Pszichológia Kar Neveléstudományi Doktori Iskola. Budapest.
- Molnár Marietta (2019): *Eszterházy Károly Egyetem Nevelés -és Művelődéstudományi Intézet. Gyermeknevelési Tanszék*. Letöltve 2019. október 28. <https://muvelodestudomany.uni-eszterhazy.hu/hu/muvtud/szervezet/gyermeknevelési-tanszek-116>
- Nagy J. József (szerk.) (1993): *Anyanyelvi tantárgypedagógia*. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.
- Németh András (1990): *A magyar tanítóképzés története (1775–1975)*. Főiskolai Füzetek, Zsámbéki Tanítóképző Főiskola, Zsámbék.